



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIS008006

ALTIERO SPINELLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS008006	istituto professionale	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
MILANO		33,7	42,4	19,5	3,6	0,8	0,0
LOMBARDIA		36,5	42,7	16,9	3,3	0,5	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS008006	istituto tecnico	36,4	38,6	19,3	5,0	0,7	0,0
- Benchmark*							
MILANO		19,0	41,5	28,1	9,5	1,5	0,5
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS008006	liceo scientifico	7,3	17,3	34,5	29,1	9,1	2,7
- Benchmark*							
MILANO		2,3	13,3	30,1	32,4	13,9	8,1
LOMBARDIA		2,2	12,0	28,3	33,5	15,5	8,5
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>La disponibilità di un'ampia varietà socio-culturale permette: - l'arricchimento di tutti e l'adeguamento ad una società in evoluzione - l'instaurazione di rapporti in collaborazione con l'università Bicocca di Milano, quale istituzione più competente nel monitorare, supportare, formare e suggerire i processi di cambiamento - lo stimolo verso un dinamismo e una creatività a più livelli: organizzativo, didattico, relazionale, educativo e sociale - consolidati rapporti di collaborazione con le aziende del territorio - internazionalizzazione del curriculum</p>	<p>La forte presenza (superiore alla media provinciale) di studenti di cittadinanza non italiana impone: - una particolare attenzione alla formazione delle classi affinché siano il più possibile eterogenee anche dal punto di vista linguistico-culturale; - una particolare attenzione alla valutazione delle effettive competenze linguistiche degli studenti - una particolare attenzione alla progettazione didattica e alle metodologie, al fine di favorire il successo formativo degli alunni - una distribuzione delle discipline che permetta quanto più possibile la frequentazione dei corsi di lingua L2 anche in orario curricolare senza che ciò condizioni l'apprendimento di materie non prettamente linguistiche - un'adeguata formazione del personale docente atta a favorire l'inclusione - l'elaborazione di percorsi didattici individualizzati supportati da adeguate metodi e strumenti - la necessità di diffondere nella scuola una cultura di inclusione anche rivolta agli studenti</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
L'area di Sesto San Giovanni sta affrontando un'inesorabile variazione del tessuto lavorativo, con un processo di deindustrializzazione e uno spostamento verso il settore terziario, ma vede al contempo il permanere di organizzazioni e associazioni di categoria che da sempre rappresentano gli stakeholder della scuola	Il variare delle necessità territoriali comporta l'adeguamento della proposta formativa

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		1,7	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,0	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		90,7	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIS008006
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIS008006
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIS008006
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIS008006
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIS008006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIS008006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La disponibilità di due edifici scolastici che hanno strutture tali da rappresentare una potenziale ricchezza a livello territoriale	Necessità di interventi strutturali e di manutenzione sui due stabili

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	44,0	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,8	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	24,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

Effettivo		59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	39,2	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni		68,9	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni		49,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS008006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIS008006	65	46,1	76	53,9	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS008006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIS008006	6	9,5	12	19,0	22	34,9	23	36,5	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni			62,3	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIS008006	10	16	12
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni			14,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni			8,3	8,3	7,4
Più di 5 anni			64,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,3	10,5	11,3

Da più di 1 a 3 anni			11,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni			6,7	8,4	8,6
Più di 5 anni			71,2	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni			8,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni			6,9	6,2	7,9
Più di 5 anni			76,1	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIS008006	18	10	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
La disponibilità di docenti di varia formazione permette la realizzazione di un concreto numero di attività extracurricolari che rispondano alle esigenze del contesto socio-culturale della scuola; la disponibilità di personale ATA garantisce la possibilità di aprire la scuola anche in orario pomeridiano al fine di garantire attività sportive o culturali per l'utenza	L'alta percentuale di docenti a contratto determinato, così come le modifiche frequenti negli ultimi anni a livello di personale ATA, non favorisce la realizzazione di un progetto di continuità didattica e istituzionale

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIIS008006	53,3	88,9	84,4	100,0	61,1	77,8	75,0	95,7
- Benchmark*								
MILANO	80,5	89,7	89,2	85,0	93,3	81,0	82,8	85,7
LOMBARDIA	84,8	90,8	88,6	87,6	91,8	82,0	85,3	89,3
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MIIS008006	100,0	100,0	100,0	100,0	93,2	97,3	92,5	97,9
- Benchmark*								
MILANO	94,2	94,4	93,0	94,7	89,2	88,0	88,1	91,5
LOMBARDIA	98,1	98,1	97,6	97,8	86,5	84,9	88,4	90,7
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MIIS008006	99,2	98,7	96,4	96,6	73,3	77,7	79,3	80,0
- Benchmark*								
MILANO	92,9	92,7	91,6	91,2	81,9	77,3	85,0	87,3
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,9	25,0	43,5
- Benchmark*								
MILANO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	24,8	23,3	23,7
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,3	24,9	22,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	21,9	35,8	22,9
- Benchmark*								
MILANO	0,0	0,0	0,0	0,0	22,8	22,2	26,2	21,2
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,3	25,0	24,2	21,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	19,3	33,0	36,6	45,5
- Benchmark*								
MILANO	0,0	0,0	0,0	0,0	28,7	28,0	28,0	26,7
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: MIIS008006	10,6	51,1	21,3	17,0	0,0	0,0	23,8	47,6	4,8	23,8	0,0	0,0
- Benchmark*												
MILANO	10,1	27,9	27,3	18,5	16,1	0,1	6,9	26,3	25,8	20,8	19,8	0,4
LOMBARDIA	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3	7,3	25,9	26,9	19,6	20,0	0,4
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: MIIS008006	0,0	11,4	22,9	25,7	37,1	2,9	10,9	21,7	26,1	10,9	30,4	0,0
- Benchmark*												
MILANO	6,4	21,1	28,4	20,8	21,4	2,0	4,1	19,7	29,1	19,6	25,7	1,8
LOMBARDIA	4,1	21,8	27,6	21,7	22,8	2,0	3,7	18,5	27,4	20,4	27,7	2,3
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MIIS008006	18,8	31,2	28,1	18,8	3,1	0,0	11,8	29,4	35,3	13,7	9,8	0,0
- Benchmark*												
MILANO	7,5	29,8	26,0	18,8	17,0	0,9	7,2	28,2	26,7	17,6	19,2	1,1
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,5	0,8	1,1	1,1	0,7
LOMBARDIA	0,5	1,0	1,2	1,4	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,2	0,2	0,3	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS008006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,4	1,9	0,7	0,3	0,1
LOMBARDIA	3,4	2,4	1,0	0,5	0,2
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIIS008006	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,0	0,9	1,0	0,2	0,4
LOMBARDIA	1,0	1,2	1,2	0,5	0,3
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS008006	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,7	0,9	0,6	0,1	0,1
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS008006	0,0	3,2	5,6	7,1	6,2
- Benchmark*					
MILANO	3,2	2,4	1,7	1,4	1,0
LOMBARDIA	3,4	3,1	2,0	2,0	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIIS008006	1,7	4,9	1,8	2,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,7	2,3	2,2	0,8	0,6
LOMBARDIA	2,1	2,5	2,0	1,1	0,7
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS008006	1,3	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,8	2,5	1,6	0,8	0,4
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attenzione che l'istituto mostra nei confronti dei progetti di inclusione ha favorito il raggiungimento del successo formativo per una percentuale di studenti sempre più alta di anno in anno. La presenza di un'alta percentuale di studenti liceali con una votazione medio-alta (70-90) rispetto ai dati regionali e provinciali rivela un'attenzione verso un'istruzione di qualità. La pressoché totale assenza di trasferimenti in uscita nelle classi del primo biennio certifica una fidelizzazione degli allievi.	L'elevata percentuale di studenti sospesi in giudizio rispetto alle medie regionale e nazionale rivela la necessità di potenziare i corsi di recupero offerti durante l'anno agli studenti. La forte concentrazione di studenti dell'indirizzo professionale e tecnico nella fascia medio-bassa (60-70) all'esame di Stato mostra la necessità di una maggiore attenzione verso questi indirizzi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Si nota uno scarto tra l'indirizzo liceale e quelli tecnico-professionali sia a livello di sospensioni del giudizio sia di esiti all'esame di Stato.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
La bassa variabilità di risultati fra le classi testimonia la capacità di programmare per classi parallele.	I risultati delle prove standardizzate testimoniano la necessità di: - una maggiore diffusione della cultura della valutazione presso i docenti; - una adeguata preparazione degli studenti ad affrontare una tipologia di test differente da quella abituale in ambito didattico. L'alta variabilità di risultati dentro le classi evidenzia la necessità di attuare nuove modalità di recupero anche sfruttando la metodologia didattica peer-to-peer.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati a volte sono al di sotto della media nazionale, regionale e rispetto agli anni precedenti dello stesso istituto anche a causa dei problemi di rete durante le prove che hanno, in alcuni casi, determinato la disconnessione dalla prova prima che lo studente avesse potuto terminarla.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto propone e incentiva gli studenti all'adesione a percorsi di volontariato e di peer-to-peer per stimolare le competenze sociali e civiche. Propone inoltre l'adesione a concorsi creativi di natura tecnico-scientifica e ne cura gli esiti ai fini di sviluppare le competenze di imprenditorialità e iniziativa. Presenza di un'ora autonoma di educazione civica per il potenziamento delle competenze di cittadinanza.	Mancanza di un sistema di valutazione integrato di tutte le iniziative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,05	205,20	190,26	
MIIS008006	MIRI00801T	AP	162,92	↓	↓	↓	52,63
MIIS008006	MITF00801P	AI	189,45	↓	↓	↔	54,55
MIIS008006	MITF00801P	BI	187,37	↓	↓	↓	61,11
MIIS008006	MITF00801P	AM	166,90	↓	↓	↓	68,00
MIIS008006	MITF00801P	AL	191,32	↓	↓	↔	85,71
MIIS008006	MITF00801P	BL	188,38	↓	↓	↔	92,00
MIIS008006				↓	↓	↓	66,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	
MIIS008006	MIRI00801T	AP					47,37
MIIS008006	MITF00801P	AI	200,94	↓	↓	↑	54,55
MIIS008006	MITF00801P	BI	191,56	↓	↓	↔	61,11
MIIS008006	MITF00801P	AM	179,73	↓	↓	↓	64,00
MIIS008006	MITF00801P	AL	205,72	↔	↔	↑	90,48
MIIS008006	MITF00801P	BL	192,48	↓	↓	↔	92,00
MIIS008006				↓	↓	↔	65,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	
MIIS008006	MIRI00801T	AP	172,88	↓	↓	↓	57,89
MIIS008006	MITF00801P	AI	227,67	↔	↑	↑	54,55
MIIS008006	MITF00801P	BI	202,98	↓	↓	↔	61,11
MIIS008006	MITF00801P	AM	184,65	↓	↓	↓	68,00
MIIS008006	MITF00801P	AL	185,74	↓	↓	↓	90,48
MIIS008006	MITF00801P	BL	217,32	↔	↔	↑	92,00
MIIS008006				↓	↓	↓	68,49

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	
MIIS008006	MIRI00801T	AP	174,57	↓	↓	↓	57,89
MIIS008006	MITF00801P	AI	221,14	↔	↑	↑	54,55
MIIS008006	MITF00801P	BI	191,44	↓	↓	↓	61,11
MIIS008006	MITF00801P	AM	177,77	↓	↓	↓	68,00
MIIS008006	MITF00801P	AL	193,54	↓	↓	↓	90,48
MIIS008006	MITF00801P	BL	201,03	↓	↓	↑	92,00
MIIS008006				↓	↓	↓	68,49

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MIIS008006	13,7	22,9
MILANO	55,8	55,9
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	4,90
- Benchmark*	
MILANO	3,70
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	12,20
- Benchmark*	
MILANO	15,80
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	2,40
- Benchmark*	
MILANO	2,90
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	9,80
- Benchmark*	
MILANO	9,90
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	12,20
- Benchmark*	
MILANO	2,50
LOMBARDIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	26,80
- Benchmark*	
MILANO	11,90
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	12,20
- Benchmark*	
MILANO	5,00
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	12,20
- Benchmark*	
MILANO	11,10
LOMBARDIA	9,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	2,40
- Benchmark*	
MILANO	3,50
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MIIS008006	4,90
- Benchmark*	
MILANO	12,20
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MII5008006	50,0	50,0	0,0	50,0	36,4	13,6	41,9	38,7	19,4
- Benchmark*									
MILANO	62,5	26,4	11,1	67,4	23,1	9,5	54,7	34,0	11,3
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MII5008006	60,0	20,0	20,0	58,3	20,8	20,8	41,9	38,7	19,4
- Benchmark*									
MILANO	64,5	22,2	13,3	68,0	20,6	11,4	59,7	27,4	12,9
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MII5008006	Regione	Italia
2018	41,7	27,7	23,0
2019	17,0	22,9	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MII5008006	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	12,5	8,2	9,9
	Tempo determinato	37,5	33,7	36,5
	Apprendistato	20,0	22,6	22,9
	Collaborazione	7,5	0,0	0,0
	Tirocinio	12,5	12,6	11,6
	Altro	10,0	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	44,4	30,5	38,1
	Apprendistato	33,3	28,0	25,2
	Collaborazione	11,1	1,9	2,6
	Tirocinio	0,0	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIIS008006	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	50,0	23,4	21,7
	Servizi	47,5	74,8	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,0	6,5
	Industria	44,4	22,4	21,3
	Servizi	44,4	70,1	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIIS008006	Regione	Italia
2018	Alta	2,5	13,8	9,5
	Media	82,5	55,6	56,9
	Bassa	12,5	30,7	33,6
2019	Alta	0,0	4,0	2,7
	Media	77,8	81,5	77,7
	Bassa	11,1	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'aumento della percentuale di diplomati iscritti all'università testimonia un'attività didattica stimolante da parte dei docenti. La percentuale di studenti che ottiene un incarico a tempo indeterminato entro un anno dal conseguimento del diploma è superiore alla media regionale e nazionale.	La modesta percentuale di studenti provenienti dagli indirizzi tecnico-professionali che intendono proseguire gli studi dopo il diploma.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	76,9	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,1	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,1	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	38,1	36,6
Altro	No	2,6	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	71,3	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,2	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	74,7	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,3	32,9	32,9
Altro	No	14,9	13,5	11,0
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	77,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,8	42,4	35,1
Altro	No	24,1	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	92,5	95,0	96,2

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	37,5	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,5	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	52,1	61,5
Altro	No	12,5	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,6	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,1	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	67,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	51,1	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,1	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	57,1	60,1
Altro	No	12,5	12,9	8,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	92,5	91,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,1	60,3	62,3
Altro	No	14,0	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	64,9	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,5	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	45,9	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	21,6	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	62,4	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,6	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,5	14,6	13,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,6	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona capacità di progettazione educativa e didattica	Assenza di elaborazione di curricula delle competenze

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda alcuni ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una adeguata relazione (ma da migliorare) tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,5	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	10,8	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,8	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,6	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,6	16,4	19,4

Non sono previste	No	1,2	0,9	1,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,7	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,2	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	7,8	12,6
Non sono previsti	No	2,7	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,3	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,7	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	6,8	8,7
Non sono previsti	No	1,2	0,5	0,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	94,6	92,2	91,7
Classi aperte	No	18,9	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	70,3	61,7	62,2
Flipped classroom	No	48,6	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,2	12,2	11,9
Metodo ABA	No	5,4	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	5,4	3,5	3,3
Altro	Sì	35,1	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,9	90,5	91,1
Classi aperte	No	31,4	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	64,0	58,4	60,6
Flipped classroom	No	55,8	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	3,5	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	Sì	43,0	41,6	36,7
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	87,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	55,2	59,2
Flipped classroom	No	71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,2	2,3	2,9
Altro	Sì	39,9	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,8	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	5,4	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	27,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	59,5	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	45,9	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,1	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	16,2	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,5	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,3	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,8	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	18,9	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	1,2	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	46,5	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	47,7	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	47,7	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,9	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	12,8	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	44,2	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,9	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	26,7	19,4	9,8
Altro	No	1,2	0,9	0,8
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	Sì	5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,9	12,0	7,0
Altro	No	0,7	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive - La scuola ha installato - grazie a fondi FERS PON - nuovi laboratori per lo studio della meccatronica. - La scuola promuove concorsi e performances per lo sviluppo della creatività degli alunni e la messa in campo di competenze tecnico- professionali degli studenti - Un numero consistente di docenti (soprattutto neoassunti) possiedono competenze digitali utili all'offerta formativo-didattica.</p>	<p>- E' venuta a mancare un coordinamento dei responsabili di laboratorio e l'area laboratoriale informatica segnala criticità tecniche e di sicurezza causa spesso di disfunzioni durante la didattica. Non vi è sinergia - nella costruzione dell'offerta oraria didattica - tra docenza frontale e esperienza laboratoriale. - Non sono ancora messe in campo nuove strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)). - E' ancora alta e prevalente anche in area umanistica una didattica frontale classica causata da disfunzioni strumentali o strutturali di accesso alla rete internet. - Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	67,6	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	62,2	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,3	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,1	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,4	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,5	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,3	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	65,9	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,4	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	37,1	37,5
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	67,9	72,5	74,8

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,9	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,2	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	75,0	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,1	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	65,4	69,0	61,1
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	49,2	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	40,0	45,5	44,0

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	54,3	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	34,3	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	85,7	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,5	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,1	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	31,3	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	51,8	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,8	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,9	80,2	70,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,1	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,9	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,4	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il		77,8	72,2	58,8

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		83,3	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor		50,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		55,6	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		63,9	49,6	23,0
Altro		22,2	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,4	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		72,9	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		91,8	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor		40,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		55,3	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		58,8	47,5	27,4
Altro		22,4	22,6	18,7
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		82,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor		40,1	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		59,1	51,8	29,8
Altro		22,6	20,8	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,4	49,6	58,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,2	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		41,7	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,2	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9	84,3	83,6
Altro		2,8	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,1	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,3	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,2	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		48,2	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,2	90,0	86,7
Altro		16,5	11,8	12,1
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		52,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,0	92,5	91,6
Altro		19,9	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Grande attenzione alle pratiche e ai processi di inclusione.	Assenza di attività di sensibilizzazione alla diversità e all'inclusione presso gli studenti; assenza di

procedure standardizzate per il recupero.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti sono offerte a tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		44,4	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,4	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,8	53,0	48,1
Altro		11,1	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		43,5	45,7	52,1

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,5	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,3	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,4	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,5	48,4	51,1
Altro		21,2	19,5	17,2
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	52,9	55,7
Altro		25,7	23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		72,2	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		13,9	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		97,2	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,1	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		52,8	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		88,9	87,0	87,0
Altro		25,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la		55,3	58,2	56,7

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		63,5	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		35,3	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		95,3	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		51,8	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		1,2	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		80,0	86,4	85,7
Altro		22,4	20,0	17,4
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		42,5	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		55,2	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		73,9	79,6	76,5
Altro		25,4	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIS008006	56,4	43,6
MILANO	68,3	31,7
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIS008006	91,7	85,1
- Benchmark*		
MILANO	95,3	84,9
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata		44,4	30,7	33,6
Attività estiva		63,9	64,0	56,4
Attività all'estero		52,8	45,6	51,9
Attività mista		33,3	31,6	38,0
Altro		11,1	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		95,3	98,2	94,8
Impresa formativa simulata		36,5	39,8	48,6
Attività estiva		72,9	72,4	55,6
Attività all'estero		64,7	61,1	58,7
Attività mista		50,6	43,0	40,6
Altro		20,0	19,9	15,9
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata		30,4	27,2	34,8
Attività estiva		75,6	74,4	54,2
Attività all'estero		71,1	71,1	63,9
Attività mista		50,4	48,2	48,3
Altro		21,5	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		97,2	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza		52,8	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,7	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		80,6	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		97,6	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza		59,5	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,7	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		95,2	92,2	89,6
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza		48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		97,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dispone di una rete di collegamenti con enti, università e aziende del territorio adeguata a garantire l'erogazione di percorsi altamente formativi anche extracurricolari, oltre che l'accoglienza degli studenti in stage. La scuola pone grande attenzione all'orientamento in uscita sia verso il mondo lavorativo che quello universitario.</p>	<p>Mancano procedure standardizzate di raccordo con l'ordine scolastico inferiore.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti</p>

dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,2	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,7	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,8	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	44,4	39,0
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		40,2	39,2	46,4

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,3	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		32,3	25,0	30,6
>25% - 50%		54,8	49,0	39,3
>50% - 75%		9,7	17,3	20,8
>75% - 100%		3,2	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		1,4	0,5	0,4
1% - 25%		32,9	27,8	28,6
>25% - 50%		38,4	42,8	40,9
>50% - 75%		19,2	18,2	20,1
>75% - 100%		8,2	10,7	10,0
Liceo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%		8,3	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		17,7	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	MIIS008006	Provinciale MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
Spesa media per progetto in euro		9.516,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		167,5	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,3	34,1	31,9
Lingue straniere		54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive		21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		28,6	27,5	20,5
Sport		10,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto		25,2	30,1	27,5
Altri argomenti		22,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'applicazione delle risorse economiche è coerente con il PTOF. Le spese si concentrano sui progetti prioritari. La missione e la visione di istituto sono chiaramente definite e articolate coerentemente nel PTOF.	L'elevato precariato non facilita la messa a punto di progetti di ampio respiro. Il fondo di istituto è ripartito sulla base di progetti che hanno cadenza annuale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	2	66,7	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,7	6,8
Altro	1	33,3	14,6	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	100,0	52,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro			2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	60,0	82,2	14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,8	6,8	5,5
Altro	13,0	17,8	19,0	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico			0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI			5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			12,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,4	3,3	3,0

Gestione dei beni nei laboratori			0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali			0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,6	4,5	4,8
Altro			11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			38,2	36,8	38,6
Rete di ambito			10,4	11,9	12,4
Rete di scopo			1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,9	23,7	19,3
Università			0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			24,6	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	27,2	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	74,7	81,1	82,7

Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6
Continuità	Sì	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	No	24,7	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.9	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.4	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	5.6	7,8	7,3	8,0
Orientamento	9.0	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	9.0	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3.4	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	7,2	8,1
Continuità	3.4	2,0	2,8	3,3
Inclusione	3.4	9,5	8,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove il lavoro di gruppo tra docenti su varie tematiche, in particolar modo su inclusione (BES, DSA e DA), orientamento e autovalutazione, oltre che la partecipazione ai vari dipartimenti di materia, per la stesura di piani di valutazione e di programmazione didattica condivisi. I vari gruppi producono materiale utile al funzionamento della scuola, condiviso in maniera informale tra i docenti.</p>	<p>Al momento la scuola non ha a disposizione uno strumento ufficiale per la raccolta e la consultazione digitale dei materiali dei gruppi di lavoro o dei singoli docenti. Tale area di condivisione digitale è in fase avanzata di costruzione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono</p>

ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete		22,3	22,3	24,9
Capofila per più reti		11,5	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------

	MII008006	MILANO		
Stato		29,8	32,8	32,3
Regione		10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,2	10,5	11,7
Unione Europea		2,8	3,2	5,3
Contributi da privati		2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete		41,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MII008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative		3,0	3,8	3,7
Altro		11,9	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MII008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		17,0	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,0	7,1	8,5

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,6	1,5	2,3
Altro		9,0	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		42,2	51,0	53,0
Università		68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca		36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati		44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive		41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		56,5	66,9	69,1
ASL		43,5	46,5	56,8
Altri soggetti		28,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		40,1	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,7	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		72,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		11,5	15,7	16,1

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		18,5	24,3	27,4
Altro		15,9	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		72,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		87,5	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		66,9	63,8	44,6

Eventi e manifestazioni		85,0	84,6	86,4
Altro		27,5	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è sempre stata in prima fila per la formazione sulla sicurezza dei lavoratori.	Inadeguato monitoraggio della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Insufficiente partecipazione finanziaria delle famiglie ai progetti scolastici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. È scuola capofila delle scuole dell'ambito 23 di Milano (nord est della provincia), è capofila per la formazione sulla sicurezza dei lavoratori ai sensi del d.lgs. 81/08. Collabora con l'Università Statale e la Bicocca e con le aziende del territorio. Promuove gli ITS e gli IFTS per la formazione post diploma dei propri studenti collaborando direttamente con le fondazioni promotrici, l'Ufficio Scolastico di Milano e la Città Metropolitana. Collabora con l'associazione Intercultura per le esperienze all'estero degli studenti. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori (colloqui in presenza o online, open day) sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione del 3% di studenti non ammessi nelle classi prime e seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Individuare modalità diverse rispetto a quelle tradizionali delle note o sospensioni per migliorare i comportamenti.

2. Ambiente di apprendimento

Ideare situazioni che promuovano il protagonismo e l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti (anche in rapporto con soggetti esterni).

3. Inclusione e differenziazione

Introduzione della figura di un counselor con adeguate competenze relazionali e/o provata formazione, per gli studenti di prima.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare momenti di autoformazione/confronto tra docenti, con eventuale presenza di esperti esterni come facilitatori, sulla gestione efficace della classe, sull'individualizzazione e sulla didattica per competenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziamento delle rete informativa per poter svolgere le prove INVALSI. Sensibilizzazione dei docenti sul ruolo delle prove INVALSI

Traguardo

Miglioramento degli esiti della prove INVALSI per raggiungere il livello medio regionale e nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione della rete informativa per svolgere le prove INVALSI

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sensibilizzazione dei docenti sul ruolo delle prove INVALSI nella valutazione degli studenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione del 3% di studenti con annotazioni/sanzioni per mancato rispetto delle regole.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Individuare modalità diverse rispetto a quelle tradizionali delle note o sospensioni per migliorare i comportamenti.

2. Ambiente di apprendimento

Ideare situazioni che promuovano il protagonismo e l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti (anche in rapporto con soggetti esterni).