



via G. Leopardi, 132 – 20099 Sesto San Giovanni

Sez. agg. I.P.S.I.A. “Carlo Molaschi” - Via Mazzini, 30 Cusano Milanino

sito web: [www.iisaltierospinelli.it](http://www.iisaltierospinelli.it) mail: miis008006@iisaltierospinelli.it - (PEC) miis008006@pec.istruzione.it

## PIANO DI LAVORO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico <b>2020/2021</b>	Indirizzo Scolastico	tutti i corsi	Classe	1,2,3,4,5
-------------------------------------	-------------------------	---------------	--------	-----------

### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI) (deliberati dal Collegio Docenti)

- *Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con con-sapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

### STRUMENTI DA UTILIZZARE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

STRUMENTI: 33 ore interdisciplinari per trattare gli argomenti e creare esperienze di laboratorio

### OBIETTIVI/COMPETENZE GENERALI

1. *collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
2. *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.*
3. *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l’importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

## OBIETTIVI/COMPETENZE DISCIPLINARI

1. saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
2. riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
3. riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
6. individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Cfr Moduli  
sottostanti

**STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE ED anno ABILITA' (indicatori di performance)**

Competenze relative alla comprensione	Descrittori dei livelli di soglia
Saper interpretare: - un semplice testo scritto; - una esposizione orale;	Riconoscere la terminologia specifica; Riconoscere i simboli specifici di ogni disciplina;
Saper consultare il libro di testo	Individuare le informazioni utili
Competenze relative alla produzione scritta e orale	Descrittori dei livelli di soglia
Competenza espositiva delle conoscenze	Esporre le informazioni essenziali, in modo comprensibile e corretto;
Competenza lessicale	Utilizzare la terminologia fondamentale della disciplina;
Pertinenza	Individuare gli strumenti funzionali alla risoluzione dell'esercizio o del problema;
Competenza operativa	Applicare le procedure operative.

### METODO DI INSEGNAMENTO

*Moduli interdisciplinari svolti da singoli docenti e dall'insegnante di diritto, con esperienza pratica e lettura dei testi e della Costituzione*

### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*Test iniziale, test finale e colloqui orali*

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ANNO SCOL	COMPETENZE ATTESE <sup>(1)</sup>	ABILITÀ CORRELATE <sup>(1)</sup>	CONOSCENZE/Approfondimenti	DUR ATA / ORE
<b>1 ANNO</b>	<b>Mod. 1 DIRITTO: le regole sociali, le norme giuridiche e lo Stato (CORSO TECNICO/PROFESSIONALE) e STORIA (CORSO LICEO)</b>			
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.  Essere a conoscenza dei diritti e dei doveri nel proprio ambito esperienziale	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Distinguere tra regole e norme giuridiche. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.	I fondamentali dell'ordinamento giuridico le caratteristiche delle norme giuridiche l'efficacia delle norme giuridiche  Attività laboratoriale legata a contesti concreti. Esempi tratti dalla cronaca.	18

di vita, nel tessuto sociale civile e locale		Le norme del sito scolastico. Interviste al DS e al personale della segreteria.	
<b>Mod. 2 SCIENZE/GEOGRAFIA: Cittadinanza responsabile; il futuro della terra e lo sviluppo sostenibile</b>			
<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Come contribuire modificando comportamenti e stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p><i>Individuare il rapporto tra uomo, ambiente e le misure da adottare per prevenire e contrastare il danno ambientale e le sue ripercussioni sull'uomo</i></p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente.</p> <p>Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</p>	<p>Agenda 2030 : lo sviluppo sostenibile.</p> <p><i>Le caratteristiche dell'ambiente naturale e dei comportamenti consapevoli e rispettosi verso tutto ciò che ci circonda.</i></p> <p><i>Concetto di sviluppo sostenibile: L'ambiente quale risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità</i></p>	8
<b>Mod. 3: INGLESE - Concetto di Unione Europea</b>			
<p>Riconoscere l'importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore della cittadinanza europea</p>	<p>Comprendere notizie sull'Unione Europea e sulle formazioni internazionali per giovani</p>	<p>Conoscere il percorso storico e il carattere sovranazionale dell'UE.</p> <p>Cosa è e cosa fa l'UE.</p> <p>Erasmus+</p>	2
<p>Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile</p> <p>Richiedere informazioni a enti in modo formale</p>	<p>Comprendere informazioni sui servizi erogati nel proprio territorio</p> <p>Scrivere una mail formale</p>	<p>Conoscere servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal proprio comune</p>	2
<b>Mod. 4: INFORMATICA/INGLESE scrivere una mail rivolta ad un ente oppure ad una persona estranea</b>			
<p>Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal comune nel proprio territorio</p>	<p>Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile partecipa alla comunità locale e allargata</p>	<p>Come si scrive una lettera</p> <p>Come si scrive una mail</p> <p>Come si utilizza l'account istituzionale per comunicare</p>	4

	<p>Flipped classroom. Ogni studente raccoglie informazioni nel proprio comune</p> <p>Contatto con informagiovani</p>			
2° ANNO	<b>Mod.5 DIRITTO: - FONTI DEL DIRITTO e la repubblica (CORSO TECNICO/PROF.) E STORIA (CORSO LICEO)</b>			
	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p> <p>Saper distinguere la forma di stato e di governo</p> <p>Saper distinguere tra gli organi dello Stato e le loro funzioni</p>	<p>Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>La repubblica parlamentare</p> <p>Organi dello Stato e le loro funzioni fondamentali</p> <p>Analisi di articoli tratti dalla cronaca su Parlamento, Governo, Magistratura, corte Costituzionale e Presidente della Repubblica</p> <p>Il caso di Greta Thunberg</p>	25
	<b>Mod. 6 SCIENZE/CHIMICA Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori</b>			
	<p>Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro.</p> <p>Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.</p> <p>Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento</p>	<p>Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro ( D.Lgs 81/2008).</p> <p>Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio.</p> <p>Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio</p>	2
<b>Mod.7 ITALIANO/INGLESE - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale, il mondo di internet: come ha influenzato la nostra vita</b>				
	<p>Acquisire e interpretare le informazioni in internet.</p> <p>Comunicare in modo rispettoso e responsabile sul web</p>	<p>Comprendere articoli e interviste sull'uso dei social media.</p> <p>Esprimere il proprio parere sulla comunicazione digitale</p>	<p>I nuovi social media</p> <p>L'impatto della tecnologia sulle relazioni</p>	2/3

	<b>Mod. 8 INFORMATICA - Cittadinanza digitale: come Internet influenza la nostra vita</b>			
	Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini	Uso dei social media  Evoluzione di Internet: da rete militare a strumento di comunicazione ubiquo	Creazione e uso responsabile di un account  Utilizzo equilibrato di tutte le risorse disponibili in rete	3
3° ANNO	<b>Mod. 9 Diritto: La Costituzione e la sua struttura</b>			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprendere la realtà alla luce di principi fondamentali della Costituzione.  Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta.  Le differenti forme di partecipazione democratica, tra movimentismo e associazionismo o volontariato	Il concetto di Costituzione  La nascita e le caratteristiche della Costituzione italiana  I primi 12 articoli  Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta  Il cittadino: cos'è la carta d'identità e come ottenerla	16
	<b>Mod. 10 inglese. Unione Europea: la libera circolazione di mezzi e persone, il concetto di dogana nei paesi non aderenti all'UE , l'Italia nell'UE</b>			
	Acquisire informazioni relative ai vantaggi della cittadinanza europea	Individuare le caratteristiche socio-economiche di un sistema internazionale.	Il mercato unico e i benefici dei cittadini dell'UE  L'Unione Doganale dell'UE  Territori compresi e non nel territorio doganale dell'UE	2
<b>MOD. 11 : EDUCAZIONE FISICA /SCIENZE(Liceo) Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare salute e benessere</b>				
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare comportamenti corretti e a rischio per la salute umana  Individuare un sistema di regole per uno stile di vita incentrato sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata  Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la	Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività  Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita  Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Conoscere l'importanza della cd Piramide alimentare nella dieta  Conoscere le principali dipendenze: alcool , droga, fumo, videogiochi  UDA: Mens sana in corpore sano	5	

	vita umana si costruisce formando una cultura per le regole			
<b>Mod Italiano/Informatica Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news ( informatica/italiano)</b>				
<b>Mod. 12 ITALIANO Cittadinanza responsabile: la sicurezza negli ambienti di lavoro - corso</b>				
	<p>Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.</p>	<p>Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta e negli ambienti lavorativi. Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale; adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute.</p>	<p>Corso che mira a fornire le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro attraverso esempi concreti e pratici con prova finale per la valutazione delle competenze acquisite.</p>	5
<b>Mod. 13 STORIA: La nascita delle Istituzioni politiche moderne</b>				
	<p>Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee</p> <p>Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne</p>	<p>Riconoscere il rapporto di identità e differenza tra il concetto di stato e il concetto di nazione.</p> <p>Comprendere il significato della categoria del diritto</p> <p>Saper cogliere la differenza tra il concetto di legge ordinaria e di legge costituzionale</p> <p>Comprendere il significato della rappresentanza politica</p> <p>Saper distinguere uno stato assoluto da uno stato liberale</p>	<p>Lo Stato-nazione: la monarchia inglese, francese e spagnola</p> <p>La Magna Charta Libertatum</p> <p>Il principio dell Habeas Corpus</p> <p>Gli organismi rappresentativi: il parlamento inglese e gli stati generali francesi</p> <p>La prima e la seconda rivoluzione inglese (Bill of Rights): la nascita del primo stato liberale</p>	2
<b>Mod. 13 INFORMATICA Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news</b>				
	<p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco</p>	<p>Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche</p> <p>Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario</p>	<p>Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...</p>	5
<b>4° ANNO</b>	<b>Mod. 14 Diritto: IL LAVORO</b>			
	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il</p>	<p>Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di</p>	23



	dell'ambiente e del territorio. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	modello europeo. Modalità di esercitazione didattica e laboratoriale di ricognizione del territorio. Ad es. Informagiovani, Ufficio del Lavoro. Invitare un esponente sindacale per parlare di tutela del lavoro.	lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità.	
<b>Mod. 15 Inglese: Curriculum vitae</b>				
	Preparare una lettera di presentazione e il CV europeo	Comprendere annunci di lavoro Scrivere il proprio curriculum vitae	Conoscere il lessico relativo al mondo del lavoro	2
<b>Mod. 16 SCIENZE (LICEO): Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 7 "Energia e risorse per l'astronave Terra"</b>				
	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili  Comprendere il necessario passaggio della "transizione energetica"  Essere consapevoli del consumo di energia che utilizziamo quotidianamente	Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse  Avere coscienza delle conseguenze positive e negative che l'azione dell'uomo ha sul territorio	Il nostro bisogno di energia Quali sono le fonti non rinnovabili e come il loro utilizzo sia dannoso per l'ambiente (i combustibili fossili) Le fonti rinnovabili Il cambiamento dal modello economico lineare al modello economico circolare	8
<b>Mod. 17 STORIA: La nascita del Costituzionalismo Liberale e democratico</b>				
	Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne	Saper riconoscere le differenze tra assolutismo e liberalismo Saper riconoscere le differenze tra un governo repubblicano liberaldemocratico e un governo repubblicano liberale ma non democratico Saper riconoscere le caratteristiche della prima generazione dei diritti e delle libertà fondamentali dell'uomo e del cittadino	L'evoluzione della monarchia costituzionale inglese: la nascita della monarchia parlamentare Dalla dichiarazione d'indipendenza americana alla costituzione repubblicana francese del 1793. Il codice civile napoleonico	2
<b>5° ANNO</b>	<b>Mod.18 Diritto: La Costituzione e gli organi dello Stato</b>			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  Essere in grado di riconoscere ed entrare in	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale. Saper riconoscere la forma di stato e di governo del nostro paese.	Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico La repubblica parlamentare Lo Statuto Albertino e la Costituzione La Costituzione e la sua struttura. I primi 12 articoli  Organi dello Stato e le loro	23

relazione con gli organi statali	Saper comprendere il funzionamento degli organi dello stato e le rispettive funzioni	funzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale e Presidente della Repubblica	
<b>Mod. 19 INFORMATICA - Cittadinanza responsabile: la sicurezza sul posto di lavoro e lo smart working</b>			
Sfruttando l'esperienza della PCTO, individuare criticamente le esigenze aziendali che possono portare all'organizzazione del lavoro in smart working, proponendo soluzioni adeguate	Individuare l'architettura corretta per lo sviluppo di piattaforme per il lavoro collaborativo online  Conoscere gli strumenti per la protezione dei dati e le politiche di privacy per gli interessi privati e aziendali  Ergonomia e postura corretta nella postazione software	Utilizzo di piattaforme per lo smart-working  Architetture e protocolli in uso Sicurezza e privacy in rete	4
<b>Mod. 20 ITALIANO/STORIA - Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare il razzismo</b>			
Riflettere sulle diverse problematiche culturali ;  Ascoltare e considerare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, del pensiero espresso da altri.  Disponibilità a verificare e a rimettere in discussione ogni conoscenza e a riconoscere nel dubbio, nel confronto e nella critica una condizione irrinunciabile per la crescita individuale	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca sui testi letterari e di vario tipo  Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici  Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica  valutare l'attendibilità delle informazioni	Agenda 2030 17 obiettivi (particolarmente n. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)  Lettura e analisi di documenti storici relativi a fenomeni di intolleranza di vario genere.  Lettura e analisi testi letterari (es. attività "giorno della memoria")	2
<b>Mod. 21 STORIA - La nascita della Costituzione italiana</b>			
Riconoscere come valore di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione	Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	2
<b>Mod.22 SCIENZE/FISICA (LICEO) Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 13 "lotta contro il cambiamento climatico"</b>			
Conoscere la classificazione dei climi ed il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.  Individuare le cause del riscaldamento globale e descrivere gli effetti.	Classificare il clima di una regione conoscendo l'andamento degli elementi climatici durante l'anno. Leggere un diagramma climatico e analizzarne i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche differenti.	La classificazione dei climi  Le conseguenze del riscaldamento globale  Azioni di mitigazione ai cambiamenti climatici	10



Promuovere azioni concrete a tutti livelli (individuale e scolastico) per combattere il cambiamento climatico	Essere consapevoli delle connessioni tra società (scelte individuali e collettive), ambiente ed economia all'interno dei cambiamenti climatici	Le connessioni tra clima, salute ed economia	
<b>Mod. 23 INGLESE</b> Unione Europea. Il sistema di governo britannico. l'Italia nell'UE. L'euro e l'Eurozona, la Brexit			
Discutere su tematiche di attualità	Cogliere aspetti della vita socio-politica britannica  Comprendere gli ultimi cambiamenti economici britannici	Nozioni su: Magna Charta, Bill of Rights, Common Law e Civil Law. Il governo britannico Cosa è la zona euro Cause ed effetti della Brexit	2

Data, ottobre 2020

La commissione